**Городская краеведческая конференция «Кузбасский калейдоскоп-2017»**

**Моя малая Родина**

*название работы*

**Конкурс методических разработок по краеведению**

*номинация*

Выполнен:

Потапенко Наталья Владимировна

МБДОУ ЦРР-ДС №17,

воспитатель

Анжеро-Судженский городской округ, 2022

Пояснительная записка

**Ты вспоминаешь не страну большую,**

**Какую ты изъездил и узнал,-**

**Ты вспоминаешь Родину – такую,**

**Какой её ты в детстве увидал.**

**К.Симонов**

Многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные годы. Любовь к родному краю, желание видеть малую Родину все более и более растущей и расцветающей – все эти чувства в большой степени зависят от того, как мы их воспринимаем  в школьные годы. Картины родной природы: реки и озера, леса и поля, маленькие деревенские домики и многоэтажные дома – все это в равной степени формируют  чувство к родному краю, а местные памятники оставляют большой след в нашей  душе. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут наши знания  о родном крае и лучших его людях, тем более действенным скажутся они на формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Малая Родина и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается  огромная страна Россия, гражданами  которой  мы являемся .

Народная мудрость гласит: не зная прошлого, не поймешь и настоящего.

 Многие из нас не знают родословную своей семьи и дальше третьего поколения в своем роду никого не помнят. Забывают имена и отчество своих бабушек, дедушек. Плохо представляем жизнь наших предков и даже родного поселка, в котором родились и живем.

**Группа**: подготовительная

**Форма - проведения***:* викторина, продолжительность – 30 мин.

**Тема занятия:** «Моя малая Родина»

**Образовательная область**: Познание.

**Интеграция**: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

**Виды деятельности**: коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель**: формирование элементарных представлений воспитанников о малой Родине – городе Анжеро-Судженск.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Образовательные:**

•    Систематизировать представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство;

•    продолжать знакомить с достопримечательностями города Анжеро-Судженска;

•    продолжать закреплять знание своей фамилии и отчества;

•    совершенствовать умение путем рисования по заготовкам ( силуэтам архитектурных строений) создавать дома разной величины и архитектуры; самостоятельно подбирать цвет красок для создания общей композиции. **Развивающие**:

•    Развивать творческие, композиционные способности, воображение воспитанников;

•    Развивать навыки речевого общения, формировать умение выразительно читать стихи.

**Воспитательные:**

•    Воспитывать патриотические чувства,  любовь к Родине;

•    Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**«Физическое развитие»** - приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений.

**«Речевое развитие»** - включает овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, **развитие связной**, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

**Предварительная работа**:

•    Беседы: « Я и моя семья», « Мой город».

•    Рассматривание иллюстраций о городе Анжеро-Судженск, карты города Анжеро-Судженск, рассматривание государственных символов  ( гербов)  Кемеровской области;

•    Чтение и разучивание стихов о городе, слушание и разучивание песен о нашем городе в грамзаписи,

•    Рисунки детей на тему: « Мой город»,

•    Изготовление атрибутов.

**Материалы и оборудование:** Игрушка Незнайка, компьютер для показа презентаций из серии « Мой город»; значки – эмблемы для команд: «Знатоки» и «Умники»;  призы, два конверта,  пазлы  с картинками герба города Анжеро-Судженск, карточки с загадками «Загадочная викторина».

**Целевые ориентиры:**Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

**Предпосылки учебной деятельности:**

воспитание познавательных интересов и потребностей**;** овладение детьми общими способами действий, т. е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения; самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач

**Ход игры**: на магнитной доске детские рисунки любимого города, плакаты.

**Ритуал начала ОД**

Игра «**Подойдите ко мне все, кто…"**

Воспитатель: - Подойдите ко мне все, кто любит бегать, радуется хорошей погоде, имеет сестру, любит дарить цветы и т.д. ( в итоге все дети подойдут)

Воспитатель:  — Ребята, я пришла сегодня к вам не одна,  а с маленьким другом. - Постарайтесь отгадать, кто же это –

Он не знает ничего.

Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки,

Как зовут его?.. (Незнайка).

Показываю игрушку Незнайку.

Воспитатель: — Незнайка хочет поздороваться и познакомиться с  каждым из вас. Как же это сделать? (Дети предлагают свои варианты приветствия. С подачи педагога дети принимают решение передавать игрушку по кругу, говоря  слова приветствия и называя своё фамилию, имя и отчество).

Воспитатель: — Ребята, Незнайка приехал к нам в гости из маленькой сказочной страны, ему очень понравился наш город и он хотел побольше узнать о нём. Вы хотите помочь Незнайке узнать о нашем чудесном городе Анжеро-Судженске? (ответы детей) Предлагаю провести весёлую викторину, где наш сказочный герой узнает много нового и интересного для себя о нашем городе. Для этого мы должны с вами разделиться на две команды.

Предлагает поудобнее сесть на любой понравившийся стул и……. посмотреть на спинку и там и приклеена карточка, по которой вы определите, в какую команду вы попадёте.

Когда все дети разделятся на 2 команды, воспитатель продолжает:

- Ребята, а сейчас маленькая разминка:

-Вы все сейчас называли свою фамилию, имя и отчество. -  Кто же вам дал имя, отчество и фамилию?  (Родители)

-А когда родители дали вам имя, отчество и фамилию?  (Когда мы  родились)

Воспитатель: - Правильно. Каждая семья, каждый человек отмечает свои семейные и личные праздники.

- Какой же из них самый главный? (День рождения)

- День рождения может быть не только у человека.

Воспитатель:  — У кого еще может быть день рождения? (Ответы детей) Воспитатель:  — Свой день есть и у книги, игрушки, дома и даже у целого города. Городам, как и людям, тоже дают «имена», горожане отмечают их дни рождения. Вот и у нашего города есть день рождения. Его мы празднуем летом и называется он «День города» .

Воспитатель:  — Ребята, скажите мне, как называется место, где человек родился и вырос?  (предпологаемые ответы: Россия, Родина, малая Родина)

- Что означают слова: Родина и малая Родина? ( Родина – это страна, в которой мы живем, а малая Родина это место, где человек родился и вырос.) - Назовите нашу малую Родину? (город Анжеро-Судженск)

- Как называются жители нашего города? (Анжеро-Судженцы).

Ну что ребята, приступаем к игре. Разминка наша прошла хорошо, вы многое знаете, а знаете ли вы ещё больше, мы сейчас и увидим.

Вос-ль предлагает самим выбрать названия своей команды. «Умники» и «Знатоки»

Воспитатель: - Команды «Умники» и «Знатоки» готовы к игре.

Выберем капитанов команды считалкой:

( Дети каждой команды считалкой выбирают капитанов команды)

Воспитатель: - Подводить итоги нашей игры будут старший воспитатель Надежда Викторовна и заведующая Татьяна Николаевна и Незнайка.

- Уважаемые игроки занимайте свои места и начинаем нашу игру!

В-ЛЬ: Внимание, уважаемые игроки.

**Первый конкурс**

Вопрос команде «Знатоки.

1.    Какие профессии есть в нашем городе?- Учитель, строитель, шофер, лесоруб. (В нашем городе есть профессии: учитель, строитель, шофер)

Вопрос команде  « Умники».

1. На какой улице находится наш детский сад? На  улице  Ленина, ул. Желябова или на улице 137 стрелковой бригады (Наш детский сад находится на улице137 стрелковой бригады) (молодцы ребята справились с первым заданием)

Незнайка детям раздаёт по 1 звезде за правильный ответ.

**Второй конкурс** « Ответь на вопрос».

Вопрос команде « Знатоки».

1.    Назовите достопримечательные места нашего города ( народный театр, кинотеатр «Радуга», Парк Победы, «Пассаж, и т.д) - Молодцы! Это правильный ответ.

Вопрос команде « Умники».

2.    Какая большая река протекает около нашего города (Река ЯЯ)

- Молодцы! Это правильный ответ.

Незнайка раздаёт по 1 звезде за правильный ответ.

**Третий конкурс** «Кто внимательный».

( Показ презентации о городе по типу игры «Четвертый лишний»)

Вопрос команде «Знатоки».

1. Какой улицы нет в нашем городе? Улицы Желябова, улицы Ленина или улица Марсианская (дети выбирают правильный ответ)

Вопрос команде « Умники».

1. Какой достопримечательности нет в нашем городе ? Парк «Победы», кинотеатр «Радуга», памятник «Лунатикам»

Незнайка детям раздаёт по 1 звезде за правильный ответ

Предлагаю провести разминку (проводит ребёнок)

Физминутка: "Мой город"

Люблю по городу шагать, (шагают на месте)

Люблю смотреть, (изобразить «бинокль» повороты в разные стороны)

Люблю считать. (шевелят пальчиками)

Площадь – раз, (загибают пальчики по - одному, начиная с большого)

А «Дом торговли» - два,

Три – фонтан-удалец,

Четыре – Ледовый наш дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с коньками я дружу.

Семь – конечно, детский сад,

Сюда хожу пять дней подряд.

Восемь – детская площадка,

Здесь качели и лошадка.

Девять – «Фантик» магазин,

Много ярких там витрин.

Десять – это школа, дети!

Узнаешь там про все на свете! (руками изобразить круг)

Очень любим мы наш город (прыжок и присесть)

Он, красив, хотя и молод! (встать и показать большой палец)

**Четвёртый конкурс**.

«Собери картинку» - герб нашего города (рассказ и объяснение)

В-ЛЬ: — Молодцы! Обе команды справились

Незнайка детям раздаёт по 1 звезде за правильный ответ.

**Пятый конкурс для капитанов**

« Загадочная викторина».. (Из каждой команды  выходит капитан , берет листочек с вопросом – загадкой и вос-ль читает загадку) - Итак, задание команде «Знатоки».

1 .    Отгадайте-ка, ребятки, Вы о городе загадки.

Нужно здесь купить билет -

И объедешь целый свет.

Коль багаж на целый пуд,

Ждет носильщик, тут как тут.

И повсюду - слева, справа

Пассажирские составы……(Вокзал)

1. В нем предметы старины

До сих пор сохранены,

Любознательный народ

Поглазеть на них идет. ……(Музей)

1. Здесь можно опустить письмо,

Отправить телеграмму.

По телефону позвонить В командировку маме.

Ты можешь здесь купить конверт

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет

Ведь это здание- … (Почта)

4 .    Люди в белом, не скучают,

Не сидят без дела,

Курс леченья назначают

Эти люди в белом.

Если кто- то заболел

все идут лечиться

В городскую, областную,

Детскую… (больницу)

1. Это что за чудный дом?

Сто детишек в доме том,

Дом детишкам очень рад.

Что же это?… (детский сад)

6 .   Если холодильник пуст,

Кушать если нечего,

Нет ни хлеба, ни капусты,

Масла нет и гречки.

Ты сюда входи скорей

И бери корзину,

Покупай, что повкуснее

В нашем… (магазине)

- Молодцы. Все загадки отгадали.

Подведение итогов игры (жюри)

**Итог:** Ребята, вам понравилась игра? Что нового вы узнали о своей малой Родине? Кто пришёл к нам в гости?

(Ответы детей)

**Воспитатель:**Уважаемое жюри, я предлагаю подвести итоги нашей игры - викторины и огласить результаты и вручить диплом победителя игры – викторины.

Ребята, вы  молодцы!  Вы сегодня очень хорошо отвечали на вопросы.

Я  вижу, вы знаете и любите свой город, в котором вы живете.

Я поздравляю обе команды с победой и вручаю всем игрокам значки «Городского эрудита» (Детям одеваются эмблемы « Городского эрудита»).

Незнайка, поздравляет детей, и дарит в группу книгу «Мой город Анжеро-Судженск» Прощается игрой «Встретимся опять»

**Ритуалы окончания занятия**

**Игра «Встретимся опять»**

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:

“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

**Заключение**

Данное занятие «Моя малая родина» ориентировано на старших дошкольников . Конспект представляет интеграцию таких образовательных областей, как: «[Социально-коммуникативное развитие](http://dou125.ru/p609aa1.html)», [Познавательное развитие](http://dou125.ru/p610aa1.html)», [Речевое развитие](http://dou125.ru/p611aa1.html)», [Художественно-эстетическое развитие](http://dou125.ru/p612aa1.html)», [Физическое развитие](http://dou125.ru/p613aa1.html)». При построении работы я, прежде всего, исходила из возрастных и индивидуальных способностей детей при этом опиралась на требования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2010). Реализуя данное направления, формируя патриотические чувства детей, я убеждена, что следует сделать акцент в первую очередь на воспитание любви к родному дому, к природе, и культуре малой Родины, познакомить с её историей и достопримечательностями. В процессе реализации **конспекта НОД** стало возможным повышение детской и **родительской**компетенции в вопросах истории, культурного наследия малой **Родины,** традиций и современной действительности, что позволяет развивать личность каждого ребёнка, который будет носителем черт русского характера, русской ментальности, потому, что только на основе знаний о прошлом можно понять настоящее и предвидеть будущее. Народ, не передающий всё самое ценное из поколения в поколение – народ без будущего. Мы хотим, чтобы наши дети гордились своей малой Родиной.  Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наш город – частица большой Родины – России.

**Литература**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ //Управление ДОУ. – 2005.-№1.-С.16-26
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – С.107 – 127.
4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., 2006.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – №1.
7. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. – Сфера, 2005. – С. 168